**Казахский национальный университет им. аль-Фараби**

**Факультет филологии и мировых языков**

**Кафедра русской филологии и мировой литературы**

**СИЛЛАБУС**

**по дисциплине Казахский (русский) язык**

**Осенний семестр 2018-19 учебный год**

**Специальность 5В130100 – Общая медицина**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Код дисциплины** | | | **Название дисциплины** | **Тип** | **Кол-во часов в неделю** | | | | **Кол-во кредитов** | | **ECTS** |
| **Лек** | **Практ** | **Лаб** | |
| K(R)Y1104 | | | Казахский (русский) язык | ОД | 0 | 5 | 0 | | 3+3 | | 10 |
| Лектор | | | Мизанбеков Серик Ксопиевич, к.п.н., доцент | | | | Офис-часы | | | | Расписание |
| e-mail | | | [Serik\_mizanbekov@mail.ru](mailto:Serik_mizanbekov@mail.ru)  [mizanbekovs@gmail.com](mailto:mizanbekovs@gmail.com) | | | |  | | | |  |
| Телефоны | | | 87778221010 | | | | Аудитория | | | | 4 |
|  | | |  |  |  |  |  | |  | |  |
| Академическая презентация курса | | | **Тип учебного курса**: практический, основной  **Назначение курса:** повышение уровня речевой, коммуникативной компетенции в профессиональной сфере.  **Цель курса: сформировать у студентов способности:**  - определять стилевые и языковые особенности научной речи;  - понимать особенности структурно-смысловой организации научного текста;  - применять на практике информацию из различных видов научных текстов в зависимости от целей общения;  - производить анализ научного текста по специальности;  - осознанно анализировать письменное и устное высказывание на профессиональные темы, вести учебный диалог по специальности. | | | | | | | | |
| **Пререквизиты** | | | базовый курс русского языка | | | | | | | | |
| **Постреквизиты** | | | Профессионально ориентированный русский язык | | | | | | | | |
| **Информационные ресурсы** | | | Учебная литература:   1. Русский язык. Учебное пособие для студентов казахских отделений университета. (Под ред. Ахмедьярова К.К. Жаркынбековой Ш.К.) – Алматы, 2008. 2. Жанпейсова У.А. – Русский язык для студентов медицинских вузов. – Алматы: КазНМУ им. С.Д.Асфендиярова, 2011. -114 c. 3. Жанпейс У.А. – Учебное пособие «Русский язык-1» для студентов медицинских вузов (бакалавриат). – Алматы: Printmaster, 2013. -116 c. 4. Жанпейс У.А. – Учебное пособие «Русский язык-2» для студентов медицинских вузов (бакалавриат). Алматы: Printmaster, 2013. – 124 c.   Интернет-ресурсы:  Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU. | | | | | | | | |
| **Академическая политика курса в контексте университетских ценностей** | | | Соответствующие сроки домашних заданий могут быть продлены в случае смягчающих обстоятельств (таких, как болезнь, экстренные случаи, авария, непредвиденные обстоятельства и т.д.) согласно Академической политике университета. Участие студента в обсуждениях и выступлениях, правильное и своевременное выполнение упражнений на занятиях будут учтены в его общей оценке за дисциплину. Конструктивные вопросы, диалог и обратная связь на предмет вопроса дисциплины приветствуются и поощряются во время занятий, и преподаватель при выводе итоговой оценки будет принимать во внимание участие каждого студента в процессе занятия.  Плагиат и другие формы нечестной работы недопустимы. Недопустимы подсказывание и списывание во время сдачи СРС, промежуточного контроля и финального экзамена. | | | | | | | | |
| **Политика оценивания и аттестац** | | | **Таблица баллов по видам работ**   |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | Нед | Аудиторн.  занят | СРС | Д/З | Контр.раб. | Экзамен | Балл за нед. | | 1 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 2 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 3 | 5 | 5 | 5 |  |  | 15 | | 4 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 5 | 5 | 5 | 5 |  |  | 15 | | 6 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 7 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 8 | 5 |  | 5 | 10 |  | **20** | |  |  |  |  |  |  | **Итого за 1 РК:**  **100б.** | | 9 |  |  |  |  | **Midterm Exam** | **100б.** | | 10 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 11 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 12 | 5 | 5 | 5 |  |  | 15 | | 13 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 14 | 5 | 5 | 5 |  |  | 15 | | 15 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 16 | 5 |  | 5 |  |  | 10 | | 17 | 5 |  | 5 | 10 |  | **20** | | 18 |  |  |  |  |  | **Итого за 1 РК:**  **100б.** | |  |  |  |  |  | **ИК (Экзамен)** | **100б.** |   **=100б.** | | | | | | | | |
|  | | |  | | | | | | | | |
| **Календарь реализации содержания учебного курса:** | | | | | | | | | | | |
|  | | | | | | | | | | | |
| **Неделя** | **Название темы** | | | | | | **Кол-во часов** | | **Макс. балл** | | |
| **1** | **Речевая тема:** Здравоохранение РК.  **Грамматическая тема:** Язык и его основные функции. Речь: виды и формы речи. Общая характеристика форм и видов речи. Устная речь: ее ведущие признаки. Письменная речь: основные жанры. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **2** | Символы медицины. Текст как ведущая единица словесной коммуникации. Основные признаки текста. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **3** | Закон и право в медицине. Функционально-смысловые типы речи. Описание как тип речи. Повествование в различных сферах общения. Рассуждение как тип монолога. Виды рассуждения. Языковые особенности типов речи.  **СРС-1:** Презентация на тему: «Медицинский инструмент». | | | | | | 5 | | 15 | | |
| **4** | Строение человека. Опорно-двигательная система. Функциональные стили речи. Научный стиль речи и его особенности. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **5** | Пищеварительная система.  Языковые особенности научного стиля речи. Определение особенностей научного стиля на различных уровнях языка.  **СРС-2:** Презентация на тему: «Пищеварительная система человека». | | | | | | 5 | | 15 | | |
| **6** | Система органов дыхания.  Подстили научного стиля речи. Собственно научный, научно-популярный, учебно-научный подстили научного стиля речи. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **7** | Нервная система. Жанры научного стиля речи. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **8** | **Контрольная работа.**  Сердечно-сосудистая система. Научный текст. Тема текста. Структура и смысл текста. Микротема текста. | | | | | | 5 | | 20 | | |
| **9** | **Midterm Exam** | | | | | |  | | 100 | | |
| **10** | Кровь и кровеносные сосуды.  Коммуникативная задача текста. Смысло-речевые ситуации. Определение предмета (дефиниция) – что есть что; что – это что; что называется чем. Введение термина – что носит название чего; что получило название чего; что имеет название чего. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **11** | Клетка – наименьшая единица живого организма. Квалификация предмета – что считают чем (каким); что считается чем (каким); что представляет собой что; что заключается в чем; что состоит в чем. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **12** | Сенсорные системы. Органы чувств. Принадлежность предмета к классу – что относится к чему; что принадлежит к чему; что входит в группу (класс, тип) чего; что является одним из чего.  **СРС-3.** Составление трехъязычного терминологического словаря на тему: «Сенсорные системы. Органы чувств». | | | | | | 5 | | 15 | | |
| **13** | Иммунная система. Классификация предметов – а) что делят/ся на что; что под/разделят/ся на что; б) что делится на что; что под/разделяет/ся на что. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **14** | Кожа – защитный покров организма. Качественный состав, строение предмета:  а) что входит в состав чего; что содержится в чем; что образует что; что является составной частью чего; б) что состоит из чего; что содержит что; что включает в себя что; **СРС-4.** Презентация на тему: «Кожа- защитный покров организма» | | | | | | 5 | | 15 | | |
| **15** | Эндокринная система. Обмен веществ. Количественный состав предмета – сколько чего входит в состав чего; сколько чего содержится в чем; сколько чего приходится на долю чего. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **16** | Болезни и больной. Возникновение, происхождение предмета – a) что (кто) возникает; что образуется из чего; что происходит из чего; что развивается из чего; б) что (кто) появляется; что получается; кто получает что; что получено кем; что вырабатывает что; что вырабатывается чем; что выделяется чем; в) кто создает что; что изобретает что; кто конструирует что; кто изготовляет что. | | | | | | 5 | | 10 | | |
| **17** | Моя специальность. Компрессия как основной вид переработки научного текста. Виды компрессии. Основные правила компрессии текста. | | | | | | 5 | | 20 | | |
| **18** | Общие методы обследования больного. План и его составление в научной сфере. Виды планов как средство самоконтроля и самооценки субъекта речи. **Контрольная работа.**  **РК-2.** Комплексный анализ текста по специальности с составлением модели текста и указанием способа развития информации в нем. | | | | | |  | | 100 б. | | |
|  | Итоговый контроль (экзамен) | | | | | |  | | 100 б. | | |

Преподаватель\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Мизанбеков С.К.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Джолдасбекова Б.У.

Председатель методического

бюро факультета \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Оспанова Г.Т.